

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Н.М. Орлова
«__» _____ 2018г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Л.В.Глухова
«__» _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ МАОУ «СОШ № 4»

_____ Т.А.Панферова
приказ от «31» августа 2017г.№ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
занятий внеурочной деятельности по направлению «Шахматы»**

Учитель *Потеряхин Евгений Федорович*

Год составления *2018 учебный год*

Класс *1-4*

Общее количество часов по плану *33-34 часа*

Количество часов в неделю *1 час*

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы «Шахматы в школе» Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – М.:Просвещение, 2017

Рассмотрена на заседании ШМО учителей математики «__» _____ 2018г. _____
(подпись руководителя ШМО)

«__» _____ 2018г.

(подпись учителя)

Пояснительная записка.

Учебник «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.

Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30 июня 2017г. №1066/196 "Об утверждении Концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету "Шахматы".

Целью является:

- равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- обучение обучающихся правилам игры в шахматы.
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Особенности обучения детей в 1 классах: среди обучающихся 1-х классов присутствуют дети с ОВЗ– с нарушением речи, занимающиеся по адаптированным программам варианты 5.1 и 5.2.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры».

- «Практико – соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Практико – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;

- проведение конкурсов решений задач;

- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889)

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. на четыре года обучения.

При планировании занятий шахматами как внеурочная деятельностью:

в 1 классе – 33 часа, а в остальных (2-4кл.) - по 34 часа. Занятия по Программе включаются во внеурочную деятельность.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов:

личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной

задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-методический комплекс:

Учебник «Шахматы в школе» 1-ый год обучения. Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Методические рекомендации «Шахматы в школе» 1- ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре
Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Интернет-портал : play.chessking.com

Тематическое планирование:

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахмат	29
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>		
3	Конкурсы решения позиций	-
4	Соревнования	3
5	Шахматные праздники	-
Общее количество часов		33

№ урока	Дата	Тема	Кол- во ч.	Содержание
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>				
1		Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий и соревнований. Шахматы - мои друзья.	1	Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.
2		Шахматная доска.	1	Знакомство детей с новыми понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний шахматных играх

3		Горизонталь.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний шахматных играх.
4		Вертикаль.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний шахматных играх.
5		Диагональ.	1	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний шахматных играх.
6		Шахматная нотация	1	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний шахматных играх.
7		Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Знакомство обучающихся с шахматными фигурами и их начальной постановкой.
8		Ладья.	1	Знакомство обучающихся с шахматной фигурой

				«ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в шахматных играх.
9		Слон.	1	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в шахматных играх.
10		Ферзь	1	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в шахматных

				играх.
11		Конь.	1	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление в шахматных играх.
12		Пешка.	1	Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в шахматных играх.
13		Превращение пешки.	1	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в шахматных играх.
14		Король.	1	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля

				по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в шахматных играх.
15		Ценность фигур.	1	Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, полная нотация, закрепить полученные знания в шахматных играх.
16		Нападение.	1	Знакомство с атакующими возможностями всех шахматных фигур.
17		Взятие. Взятие на проходе.	1	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания шахматных играх.
18		Шах и защита от шаха.	1	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в шахматных играх.
19		Мат.	1	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми

				фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в шахматных играх.
20		Пат – ничья.	1	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в шахматных играх.
21		Рокировка	1	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в шахматных играх.
22		Основные принципы игры в начале	1	Рассмотреть основные принципы игры в начале. Типичные позиции и дебюты.
23		Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	Знакомство с техника мата вания одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в шахматных играх.
24		Мат ферзём и ладьей одинокому	1	Знакомство с техника мато

		королю.		вания одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление метода «лесенка».
25		Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в шахматных играх.
26		Материальное преимущество.	1	Знакомство с понятиями «материальное преимущество» и «позиционное преимущество».
27		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в шахматных играх.
28		Партии-миниатюры	1	Показать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии, изучение «детского мата» и защиты от него.
29		Запись шахматной партии.	1	Познакомить детей с шахматной нотацией, научить записывать

				шахматную позицию и партию.
30		Шахматный этикет.	1	Знакомство с правилами поведения партнеров во время игры, объяснить значение термина «шахматный кодекс».
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>				
31		Шахматный турнир	1	Закрепление полученных знаний.
32		Шахматный турнир	1	
33		Шахматный турнир	1	

Пояснительная записка.

Учебник «Шахматы в школе» 2-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.

Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 2-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30 июня 2017г. №1066/196 "Об утверждении Концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету "Шахматы".

Целью является:

- равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- обучение обучающихся правилам игры в шахматы.
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Особенности обучения детей в 2 классах: среди обучающихся 2-х классов присутствуют дети с ОВЗ– с нарушением опорно-двигательного аппарата,

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция нарушений осанки, укрепление мышечного корсета (мышц спины, плечевого пояса, груди, ягодиц).
2. Коррекция нарушений стопы (укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы).

3. Коррекция нарушений со стороны дыхательной системы: обучение правильному (рациональному) дыханию, сочетанию движения и дыхания.
4. Коррекция мелкой моторики.
5. Профилактика и коррекция нарушений зрения.

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры».
- «Практико – соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Практико – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889)

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. на четыре года обучения.

При планировании занятий шахматами как внеурочная деятельностью:

в 1 классе – 33 часа, а в остальных (2-4кл.) - по 34 часа. Занятия по Программе включаются во внеурочную деятельность.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;
решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-методический комплекс:

- Учебник «Шахматы в школе» 2-ый год обучения. Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 2-ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
Методические рекомендации «Шахматы в школе» 2- ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре
Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Интернет-портал : play.chessking.com

Тематическое планирование:

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахмат	20
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>		
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов		34

№ урока	Дата	Тема	Кол-во ч.	Содержание
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>				
1		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Напомнить учащимся о ТБ, рассказать о чемпионах мира и ведущих шахматистах мира.
2		Шахматные фигуры (повторение).	1	Повторить названия и ходы шахматных фигур.
3		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка(повторение)	1	Повторить способы нападения на фигуры, защиту короля и рокировку.
4		Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей (повторение).	1	Повторить понятия «мат» и «пат», изучить и отработать алгоритм матования одинокого короля королем и ладьей
5		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	Познакомить учащихся с такими приемами защиты фигур, как уход из-под нападения, уничтожения атакующей фигуры, защита фигуры
6		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	Познакомить учащихся с такими приемами защиты фигур, как перекрытие, контрнападение
7		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать навыки защиты фигур от

				нападения
8		Тактический прием «двойной удар»	1	Ввести новые понятия: тактический прием, двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка, изучить с учащимися тактический прием «двойной удар» и все его разновидности
9		Тактический прием «связка»	1	Ввести новые понятия: связка, контрнападение связанной фигурой, обуславливающей связку, изучить тактический прием «связка» и способы защиты от него.
10		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать тактические приемы «двойной удар» и «связка»
11		Тактический прием «ловля фигуры»	1	Познакомить учащихся с тактическим приемом ловля фигуры, рассмотреть основные способы ловли фигуры
12		Тактический прием «сквозной удар»	1	Познакомить учащихся с новым тактическим приемом сквозной уда ,выполняемым слоном, ладьей, ферзем.
13		Мат на последней горизонтали	1	Познакомить учащихся с матом на последней

				горизонтали, использованием слабости последней горизонтали и приема «форточка»
14		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать тактические приемы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали»
15		Тактический прием «открытый шах»	1	Познакомить учащихся с новым приемом открытый шах
16		Тактический прием «двойной шах»	1	Познакомить учащихся с новым приемом открытый двойной шах
17		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры
18		Шахматный турнир	1	
19		Шахматный турнир	1	
20		Шахматный турнир	1	
21		Основные игры в дебюте: дебютные ловушки	1	Вернуться к понятию «дебют» и дать его определение, познакомить учащихся с новыми терминами – «миттельшпиль» «эндшпиль», «дебютная ловушка», изложить правила игры в дебюте, рассмотреть возможные дебютные ловушки
22		Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Ввести новый термин «безопасность короля»

23		Основы игры в дебюте: атака на короля	1	рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению.
24		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	Познакомить учащихся с планами игры в эндшпиле, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии
25		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	
26		Основы анализа шахматной партии	1	Повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий, повторить с учащимися изученные тактические приемы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии
27		Основы анализа шахматной партии	1	
28		Основы анализа шахматной партии	1	
29		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать тактические приемы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах»

<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>				
30		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры
31		Шахматный турнир	1	
32		Шахматный турнир	1	
33		Шахматный турнир	1	
34		Шахматный праздник	1	Обобщение знаний детей о шахматных фигурах, их взаимодействии на шахматной доске, развитие познавательного интереса путем создания проблемных и эмоциональных ситуаций, выполнения творческих заданий.

Пояснительная записка.

Учебник «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.

Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30 июня 2017г. №1066/196 "Об утверждении Концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету "Шахматы".

Целью является:

- равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- обучение обучающихся правилам игры в шахматы.
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями,

интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Особенности обучения детей в 3 классах: среди обучающихся 3-х классов присутствуют дети с ОВЗ– с нарушением речи, занимающиеся по адаптированным программам варианты 5.1 и 5.2. и дети с ЗПР

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Для детей с ЗПР:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.
2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.
3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.
5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры».
- «Практико – соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Практико – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889)

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. на четыре года обучения.

При планировании занятий шахматами как внеурочная деятельностью:

в 1 классе – 33 часа, а в остальных (2-4кл.) - по 34 часа. Занятия по Программе включаются во внеурочную деятельность.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов:

личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла

- и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
 - навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.
- шахматные термины:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-методический комплекс:

Учебник «Шахматы в школе» 3-ый год обучения. Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Методические рекомендации «Шахматы в школе» 3- ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
 Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре Весела И., Веселы И.
 Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
 Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
 Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
 Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
 Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Интернет-портал : play.chessking.com

Тематическое планирование:

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахмат	20
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>		
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2018-2019 учебный год

№ урока	Дата	Тема	Кол-во ч.	Содержание
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>				
1		Из истории возникновения соревнований по шахматам	1	Напомнить учащимся о ТБ, рассказать об истории возникновения соревнований по шахматам и системах их проведения
2		Матование одинокого короля разными фигурами	1	Повторить матование одинокого короля тяжелыми фигурами.
3		Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Повторить тактические приемы
4		Тактические комбинации и приемы «двойной шах» «открытый шах» (повторение)	1	Повторить тактические приемы
5		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развивать практические навыки в игре
6		Тактический прием «завлечение»	1	Познакомить учащихся с приемом завлечение и рассмотреть его практическое применение
7		Тактический прием «отвлечение»	1	Познакомить учащихся с приемом отвлечение и рассмотреть его практическое применение
8		Тактический прием	1	Познакомить учащихся с

		«уничтожение защиты»		приемом уничтожение защиты и рассмотреть его практическое применение
9		Тактический прием «спертый мат»	1	Познакомить учащихся с приемом пертый мат и рассмотреть его практическое применение
10		Сочетание тактических приемов	1	Повторить тактические приемы и рассмотреть их сочетание и применение
11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развивать практические навыки в игре
12		Борьба за инициативу	1	Познакомить учащихся с борьбой за инициативу
13		Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1	Познакомить учащихся с типичными ошибками в дебюте и типовыми атаками на нерокировавшегося короля
14		Атака на рокировавшегося короля	1	Рассмотреть типовые атаки на рокировавшегося короля
15		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развивать практические навыки в игре
16		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры
17		Шахматный турнир	1	
18		Шахматный турнир	1	
19		Шахматный турнир	1	
20		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Продолжить знакомство с основами анализа шахматной партии

21		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Познакомить с основами игры в пешечном эндшпиле
22		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле
23		Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле
24		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле
25		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле
26		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Познакомить учеников с основами игры в пешечном эндшпиле
27		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Развивать практические навыки в игре
28		Сыграй кК чемпион мира. Партия В.Крамник – Д.Садвакасов	1	Продолжить знакомство с основами анализа шахматной партии
29		Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд-М.Карлсен	1	Продолжить знакомство с основами анализа шахматной партии
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>				
30		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания в ходе игры
31		Шахматный турнир	1	
32		Шахматный турнир	1	
33		Шахматный турнир	1	

34		Шахматный праздник	1	Повторение и закрепление пройденного материала, знакомство с новыми фактами, активизация мыслительной деятельности
----	--	--------------------	---	--

Пояснительная записка.

Учебник «Шахматы в школе» 4-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.

Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 4-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30 июня 2017г. №1066/196 "Об утверждении Концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету "Шахматы".

Целью является:

- равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- обучение обучающихся правилам игры в шахматы.
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями,

интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Особенности обучения детей в 4 классах: среди обучающихся 4-х классов присутствуют дети с ОВЗ– с нарушением зрения, занимающиеся по адаптированным программам варианты 4.1. и дети с ЗПР

Задачи по профилактике нарушений зрения:

1. Способствовать укреплению внутренних и наружных мышц глаз.

2. Развитие зрительного восприятия.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Проведение системы профилактических мероприятий для утомленных глаз.
5. Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода при организации работы с опорой на зрительный анализатор.

Для детей с ЗПР:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры».
- «Практико – соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Практико – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889)

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. на четыре года обучения.

При планировании занятий шахматами как внеурочная деятельностью:

в 1 классе – 33 часа, а в остальных (2-4кл.) - по 34 часа. Занятия по Программе включаются во внеурочную деятельность.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно-методический комплекс:

Учебник «Шахматы в школе» 4-ый год обучения. Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 4-ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Методические рекомендации «Шахматы в школе» 4- ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Интернет-портал : play.chessking.com

Тематическое планирование:

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахмат	22
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>		
3	Конкурсы решения позиций	2
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	1
Общее количество часов		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2018-2019 учебный год

№ урока	Дата	Тема	Кол-во ч.	Содержание
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>				
1		История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1	Напомнить учащимся о ТБ, рассказать об истории появления шахмат на Руси и зарождении шахматной культуры.
2		Основные принципы игры в дебюте.	1	Ввести новое понятие «расширенный центр».
3		Перевес в развитии фигур.	1	Ввести новое понятие «перевес в развитии» объяснить его значение.
4		Атака на короля	1	Рассмотреть типичные методы организации и ведения атаки на короля
5		Перевес в пространстве	1	Познакомить учащихся с новым понятием «пространство на шахматной доске»
6		Оценка позиции	1	Рассмотреть что такое оценка позиции из каких факторов состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии
7		План игры	1	Рассмотреть что такое план шахматной партии, научить детей находить свой план игры
8		Выбор хода	1	Рассмотреть алгоритм выбора

				хода в шахматной партии
9		Открытые дебюты	1	Ввести новое понятие «открытые дебюты», познакомить с их видами: Итальянская партия и Защита двух коней
10		Полуоткрытые дебюты	1	Ввести новое понятие «полуоткрытые дебюты», познакомить с их видами: Сицилианская защита и Французская защита
11		Закрытые дебюты	1	Ввести новое понятие «озаккрытые дебюты», рассмотреть закрытый дебют Славянская защита
12		Гамбиты	1	Знакомство с иррациональными позициями в дебюте, ввести понятия «гамбит», «королевский гамбит»
13		Тактический прием мельница	1	Знакомство с тактическим приемом «мельница» и способами его применения
14		Тактический прием перекрытие	1	Знакомство с тактическим приемом «перекрытие» и способами его применения
15		Тактический прием рентген	1	Знакомство с тактическим приемом «рентген» и способами его применения
16		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработать тактические приемы мельница, перекрытие и рентген

17		Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Продолжить знакомство с основами анализа шахматной партии
18		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания
19		Шахматный турнир	1	
20		Шахматный турнир	1	
21		Шахматный турнир	1	
22		Шахматный турнир	1	
23		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с основами игры ладейном эндшпиле, особенности ладейных окончаний
24			1	
25			1	
26		Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1	Знакомство с техникой матования одинокого короля короля двумя слонами
27		Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	Знакомство с техникой матования одинокого короля конем и слоном
28		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Повторение пройденного материала
29		Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	Оценить вместе с учащимися роль шахмат в современном обществе, как велики возможности применения шахматных знаний

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

30		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания
31		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания
32		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания
33		Шахматный турнир	1	Закрепить полученные знания
34		Шахматный праздник	1	Повторение и закрепление пройденного материала, знакомство с новыми фактами.