

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2018-2019 учебный год

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.05.2015г. № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013г. № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1.06.2012 г. № 4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 23 мая 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации "Социокультурные истоки" в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры".

2. Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- создавать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные

курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, для конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

3. План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

3.1. Режим функционирования ЛГ МАОУ «СОШ № 4» устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и приказом по школе (приказ от 31.08.2018г. № 192у «О режиме работы школы на 2018-2019 учебный год»)

3.2. ЛГ МАОУ «СОШ № 4» функционирует:
понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов;
суббота с 08.00 до 16.00 часов

3.3. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V - VI классы - не менее 34 учебных недель;

- VII - VIII классы - не менее 35 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

Для 5-6-х классов устанавливается пятидневная учебная неделя; для 7-8-х классов шестидневная учебная неделя.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих городские учреждения дополнительного образования, спортивные учреждения, детскую школу искусства и другие образовательные организации, количество часов внеурочной деятельности сокращается по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 5-8-х классах составляет 45 минут, (общеинтеллектуальное направление). А продолжительность занятий спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений не превышает 1.30.часов с обязательным 10-минутным перерывом после 45 минут занятий. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет 40 - 45 минут (общеинтеллектуальное направление) и от 1 часа до 2-х часов (спортивно-оздоровительное, общекультурное и социальное направления).

Режим внеурочных занятий и перемен для обучающихся 5-6-х классов

Занятия	Время проведения
Обед	12.50-13.10
Окончание занятий	13.55.
Прогулка (динамический перерыв)	14.00.-14.55.
1 занятие	15.00.-15.45.
перерыв	15.45.-15.55.
2 занятие	15.55.-16.40.
Спортивные занятия	с 16.00.

Режим внеурочных занятий и перемен для обучающихся 7-8-х классов

1 вариант – понедельник - пятница

Занятия	Время проведения
Обед	12.50-13.10
Окончание занятий	13.55.
Прогулка (динамический перерыв)	14.00.-14.55.
1 занятие	15.00.-15.45.
перерыв	15.45.-15.55.
2 занятие	15.55.-16.40.
Спортивные занятия	с 16.00.

Режим внеурочных занятий и перемен для обучающихся 7-8-х классов

2 вариант - суббота

Занятия	Время проведения
Обед	12.35-12.45
Окончание занятий	13.30
Прогулка (динамический перерыв)	13.35-14.25
1 занятие	14.30-15.15
Спортивные занятия	с 15.00.

4. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, формирует активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки;
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, способствует духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развивает общую культуру, знакомит с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы:**

- Экскурсии;
- Кружки;
- Секции;
- Конференции;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Курсы;
- Объединения;
- Слеты;

- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисквые и научные исследования.

5. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации по оптимизационной модели.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

5.1. Механизм конструирования оптимизационной модели:

Данная модель внеурочной деятельности заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники).

При реализации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя физической культуры – 4 чел.; классные руководители – 12 человек, педагог-психолог – 1 чел.; социальный педагог – 1 чел.; учителя-предметники – 12 чел., преподаватель-организатор ОБЖ - 1 чел.) - всего **31** человек.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по

интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

7. Обеспечение плана

7.1. План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-8 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

7.2. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения, согласно данному плану внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе **имеются необходимые условия**: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, библиотекой-медiateкой, кабинетами информатики, кабинетом технологии и домоводства. Для проведения подвижных игр используется школьная рекреация.

7.3. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных методическим советом школы.

8. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

8.1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

8.2. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

8.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

8.4. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

8.5. Внеурочная деятельность организована по группам, а программы «Перво Робот Lego WeDo», «Хочу и буду знать английский», «Красная Книга Югры», «Резьба по дереву», клуб «Зодиак», «Хореография», «Что? Где? Когда?», «Чистовик Четвертой», изостудия «Фантазия» реализуются в сборных группах на параллели, а секция «Олимпийцы на СТАРТ!», «ОФП», секция «Мини-футбола» и др. программы спортивно-оздоровительного направления реализуются в разновозрастных группах.

8.6. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Все рабочие программы утверждены методическим советом школы.

8.7. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации по оптимизационной модели.

8.8. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

8.9. Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

9. Годовой план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий	Количество часов в год по параллелям				Всего часов в год
			V	VI	VII	VIII	
Спортивно оздоровительное	«Волейбол»	Соревнования, спортивные праздники, турниры	34	68	70	35	207
	«К первым значкам ГТО»		34	34	70	70	208
	«Олимпийцы на СТАРТ!»		68	-	-	70	138
	«Шахматы»		34	34	35	35	138
	«Строевая подготовка» (кадетские классы)		34(5К)	34(6К)	35(7К)	35(8К)	138(5-8К)
	Секция «Мини-футбола»		34	34	35	-	103
Общекультурное	«Чистовик Четвертой»	Праздники, фестивали, выставки, конкурсы, экскурсии в музеи, посещение театра	68	68	70	70	276
	«Хореография»		68	138	-	-	206
	Изостудия «Фантазия»		-	-	35	35	70
	поэтич. клуб «Зодиак»		34	34	-	-	68
	Кадетский хор «Кадет»		68 (5К)	68 (6К)	70(7К)	70 (8К)	276(5-8К)
	Резьба по дереву		34	34	35	35	138
	«Подросток и Закон»		-	34	-	-	34
	«Волшебный клубок»		68	68	-	-	136
Общеинтеллектуальное	«Перво Робот Lego WeDo»	Олимпиады, конференции, турниры, викторины, праздники, смотры.	68	34	35	35	172
	«Хочу и буду знать английский»			68	35	70	173
	«Английский язык на «5». курс «Первые шаги химии»		34(5А,Б)	34(6А,Б)	-	-	68
	«Образование с успехом»		-	-	35	-	35
	Литературный проект. Практикум «Я сдам ОГЭ»		34	34	70	70	138
	Курс «Практикум по Паскале»		-	34	-	70	104
	Курс «Скорочтение»		-	-	70	-	70
	Курс «Скорочтение»		102	102	105	-	309
	«Умники и Умницы»		34	34(6Б,В)	70	105	243
	Секреты Орфографии		-	-	70	-	70
	«Удивительное рядом»		-	34	-	-	34
	«Путешествие в страну геометрию»		34(5А,К) 34(5В,Б)	34(6Б,В)	35	-	137
	«Решение зада по Физике»		-	-	140	-	140
	Клуб «Что? Где? Когда?»		34	34	70	70	208
Лаборатория юных исследователей	-	-	-	35	35		
	Литературная студия «Эдельвейс»		102	-	-	105	208
Духовно-нравственное	Программа воспитания и социализации, программы воспитательной работы классных руководителей	Акции, экскурсии в музеи, посещение театра, праздники, конкурсы, фестивали, уроки мужества	34	34	35	35	138
	Программа «Истоки»		34	34	35	35	138
	Курс Основы кадетского воспитания		34(5К)	34(6К)	35(7К)	35(8К)	138(5-8К)
Социальное	Курс «Затейники»	Акции, реализации проектов, деловые и ролевые игры, слеты	34	34	35	35	138
	Психологическое общение. Познай себя.		34(5К)	34(6К)	35(7К)	35(8К)	138(5-8К)
Всего						5832(из них на кадетов 690)	

Направление внеурочной деятельности	Содержание направлений (программы ВУД)	Формы занятий	Количество часов в неделю по параллелям				Всего часов в неделю
			V	VI	VII	VIII	
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Соревнования, спортивные праздники, турниры	1	2	2	1	6
	«К первым значкам ГТО»		1	1	2	2	6
	«Олимпийцы на СТАРТ!»		2	-	-	2	4
	«Шахматы»		1	1	1	1	4
	«Строевая подготовка» (кадетские классы)		1 (5К)	1(6К)	1(7К)	1(8К)	4 (5-8К)
	Секция «Мини-футбола»		1	1	1	-	3
Общекультурное	«Чистовик Четвертой»	Праздники, фестивали, выставки, экскурсии, в музеи, посещение театра	2	2	2	2	8
	«Хореография»		2	4	-	-	6
	Изостудия «Фантазия»		-	-	1	1	2
	поэтическ. клуб «Зодиак»		1	1	-	-	2
	Кадетский хор «Кадет»		2 (5К)	2(6К)	2(7К)	2(8К)	8 (5-8К)
	Резьба по дереву		1	1	1	1	4
	«Подросток и Закон»		-	1	-	-	1
«Волшебный клубок»	2	2	-	-	4		
Общеинтеллектуальное	«Перво Робот Lego WeDo»	Олимпиады, конференции, турниры, викторины, праздники, смотры.	2	1	1	1	5
	«Хочу и буду знать английский»		-	2	1	1	4
	«Английский язык на «5».		1(5А.Б, В)	1(6А.Б, В)	-	-	2
	курс «Первые шаги химии»		-	-	1	-	1
	«Образование с успехом»		1	1	2	2	6
	Литературный проект. Практикум «Я сдам ОГЭ»		-	1	-	2	3
	Курс «Практикум по Паскале»		-	-	2	-	2
	Курс «Скоротчение»		3	3	3	-	9
	«Умники и Умницы»		1	1(6Б,В)	2	3	7
	Секреты Орфографии		-	-	1	-	1
	«Удивительное рядом»		-	1	-	-	1
	«Путешествие в страну геометрию»		1	1(6Б,В)	1	-	3
	«Решение зада по Физике»		-	-	4	-	4
	Клуб «Что? Где? Когда?»		1	1	2	2	6
	Лаборатория юных исследователей		-	-	-	1	1
	Литературная студия «Эдельвейс»		3	-	-	3	6
Духовно-нравственное	Программа воспитания и социализации, программы воспитательной работы классных руководителей	Акции, экскурсии в музеи, посещение театра, праздники, конкурсы, фестивали, уроки мужества	1	1	1	1	4
	Программа «Истоки»		1	1	1	1	4
	Курс Основы кадетского воспитания		1 (5К)	1(6К)	1(7К)	1(8К)	4(5-8К)
Социальное	Курс «Затейники»	Акции, реализация проектов, игры	1	1	1	1	1
	Психологическое общение .Познай себя.		1 (5К)	1(6К)	1(7К)	1(8К)	4(5-8К)
		Всего	35	37	38	33	143/20(5-8К)

11. Ожидаемые результаты

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень;
- потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально значимой деятельности.

12. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

12.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные занятия - программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности) и несистемные (тематические) занятия внеурочной деятельности (мероприятия, на их проведение установлено общее количество часов в год в соответствии с программой воспитания и социализации и программами воспитательной работы классных руководителей).

Системные занятия реализуются по всем пяти направлениям в соответствии с

расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия (мероприятия) реализуются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся школы и программ воспитательной работы классных руководителей.

Мероприятия запланированы и проводятся с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и согласно плану проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в расписании внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности позволяет учесть все направления внеурочной деятельности образовательного учреждения, учитывая системные и несистемные занятия, и дает право выбора обучающемуся программ внеурочной деятельности и мероприятий, не превышающего оптимальную норму в 350 часов.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирование социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

12.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№ п/п	Наименование учреждения	Направление взаимодействия
1.	Музейно-выставочный комплекс	Духовно-нравственное воспитание на основе этнотрадиций и краеведения; формирование гражданского сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, экскурсии, совместные мероприятия)
2.	ЛГ МАОУ ДО «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи»	Формирование гражданско-патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного и военно-спортивного направления, экскурсии, совместные мероприятия)
3.	ЛГОО «Ветеран»	Формирование гражданско-патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, совместные мероприятия, поздравления)
4.	ЛГОО «Боевое братство»	Формирование гражданско-патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, совместные мероприятия, поздравления)
5.	ЛГОО «Возрождение репрессированных»	Формирование гражданско-патриотического сознания (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, совместные мероприятия, поздравления)
6.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей (совместные мероприятия, приглашения на классные часы, родительские собрания)
7.	Антинаркотическая комиссия	Профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни (проведение мероприятий волонтерским отрядом «Выбор за тобой»)
8.	Учреждения спорта (Физкультурно-оздоровительный комплекс, ЛГ МУ Дворец спорта «Лангепас», ЛГ МАУ «ВСК «Дельфин»)	Формирование здорового образа жизни, физическое развитие (программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, экскурсии, совместные мероприятия).
9.	ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств» (Художественное отделение)	Развитие творческих способностей, эстетическое воспитание (экскурсии, совместные мероприятия).
10.	ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств» (Музыкальное отделение)	Развитие творческих способностей, эстетическое воспитание (экскурсии, совместные мероприятия).
11.	ЛГ МАОУ ДО «Детская школа искусств» (Многопрофильное отделение «Радуга»)	Развитие творческих и познавательных способностей (программы внеурочной деятельности общекультурного направления, экскурсии, совместные мероприятия)
12.	Центр культуры «Нефтяник»	Развитие творческих способностей через участие в городских мероприятиях и конкурсах (программы внеурочной деятельности общекультурного направления, совместные мероприятия)
13.	Библиотечно-информационный центр	Развитие познавательных интересов (программы внеурочной деятельности обще интеллектуального направления, экскурсии, совместные мероприятия)

13. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении,
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью показателей работы школы.

13.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагоприятии будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

2. Критерий вовлеченности (количество активно участвующих - все категории участников ОП - в жизни школы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, надо перестраивать работу. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии предложений спросу (то, что предлагается, действительно, интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (количество конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

13.2. Диагностика воспитанности обучающихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждом уровне образования. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- активности во внеурочной деятельности.

13.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной **динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.