



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Управляющего  
совета М.И.Кудина М.И.Кудина  
протокол от 23.12.2014 г. № 12

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
Т.А.Панферова Т.А.Панферова  
приказ от 13.02.2015 г. № 44/1у.

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 23.12.2014 г. № 2

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ЛГ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**на 2015–2020 годы**

**г.Лангепас, 2015 год**

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В ПЕРИОД 2011-2014 ГГ. ....</b>	<b>7</b>
<b>3. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ И АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. ВАЖНЕЙШИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>5. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>5.1. Развитие воспитательной системы школы социального успеха, нацеленной на     формирование ценностного отношения к Человеку, Обществу, Природе, Знанию.....</b>	<b>22</b>
<b>5.2. Развитие математического образования и научно-технического     творчества обучающихся .....</b>	<b>24</b>
<b>5.3. Концептуальная модель педагога школы в 2020 г. ....</b>	<b>25</b>
<b>5.4. Построение новой системы оценки качества образования в школе</b>	
<b>6. ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>26</b>

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития ЛГ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» на 2015-2020 годы (далее – Программа).
<b>Разработчики и координатор Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив ЛГ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4». Координатором выступает Методический совет ЛГ МБОУ «СОШ № 4».
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры.
<b>Нормативно-правовая база</b>	Программа разработана в соответствии с принципами образовательной политики в Российской Федерации, ХМАО, города Лангепаса, закрепленными в следующих нормативных документах: Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенция о правах ребенка; Стратегия развития Российского образования до 2020 года; Президентская инициатива «Наша новая школа»; Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»; Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года; План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в городской системе образования, направленные на повышение эффективности образования в городе Лангепасе», утвержденный приказом управления образования и молодежной политики от 26.03.2013 г. № 127.
<b>Цель</b>	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
<b>Основные задачи Программы</b>	Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определёнными как приоритетные на период до 2020 года и учитывает необходимость решения следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на новые образовательные стандарты;</li> <li>• обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• создание предпосылок роста личностных достижений обучающихся, условий для их социализации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование профессиональной компетентности педагогического корпуса;</li> <li>• внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования.</li> </ul>
<b>Приоритеты образовательной политики школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основополагающие принципы демократизации и гуманизации;</li> <li>• безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;</li> <li>• организация образовательного процесса на основе современных образовательных технологий;</li> <li>• согласие по поводу общих целей между всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>• психологический комфорт, физическая безопасность;</li> <li>• опора на социальные ожидания жителей, различающихся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>• поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся, их успешную интеграцию в социум.</li> <li>• стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.</li> </ul>
<b>Подпрограммы, реализующие концептуальные идеи</b>	<p>Задачи, выдвинутые Программой развития, носят комплексный характер. Выполнение задач и достижение поставленной стратегической цели обеспечивается через реализацию программных мероприятий по следующим направлениям:</p> <p>I. Развитие воспитательной системы школы социального успеха, нацеленной на формирование ценностного отношения к Человеку, Обществу, Природе, Знанию.</p> <p>II. Развитие математического образования и научно-технического творчества.</p> <p>III. Создание оптимальных условий для обеспечения готовности каждого педагога школы к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.</p> <p>IV. Построение новой системы оценки качества образования в школе.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	Программа реализуется в один этап в течение 2015-2020 годов.

<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Софинансирование бюджетных средств согласно утвержденной смете расходов на каждый учебный год и средств внебюджетных источников.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты и критерии реализации Программы</b></p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конституционные права граждан на получение качественного образования;</li> <li>• предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>• развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития;</li> <li>• обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>• создание эффективной системы мониторинга;</li> <li>• усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>• укрепление кадрового потенциала, повышение уровня квалификации педагогов;</li> </ul> <p>Критерии результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;</li> <li>• улучшатся показатели по математике, в том числе, результаты внеурочной деятельности в области математических исследований и научно-технического творчества;</li> <li>• повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг;</li> <li>• повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> <li>• будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>• будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</li> <li>• в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>• укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в</li> </ul>

	<p>современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие.</li> </ul>
<b>Управление Программой</b>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся Методическим и Педагогическим советами школы.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях не реже 1 раза в четверть.</p>

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Важнейшим принципом развития российской школы является ее модернизация, под которой понимается индивидуализация школьного образования, его личностно ориентированный характер, причем как со стороны обучающегося, так и со стороны педагога, поворот школы к проблемам всех основных субъектов образовательного процесса, установление ценностно-смыслового равенства между взрослым и ребенком в педагогическом процессе, истинных субъект-субъектных отношений между ними.

Модернизация образования представляет собой многосторонний процесс, включающий изменения целей образования, его содержания, условий образовательной деятельности, ценностных ориентации участников образовательного процесса. Процесс это длительный, поэтому на разных этапах наиболее существенную роль могут играть различные его стороны.

В настоящее время к числу основных факторов модернизации, признаваемых школой, можно отнести следующие: дифференциацию образования, направленную на формирование разноуровневой образовательной системы, обеспечивающей реализацию творческого потенциала обучающихся; переход к новым образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество образования и тем самым защищающим интересы потребителя образовательных услуг; демократизацию образования, которая выражается, прежде всего, в автономизации школы; создание эффективной системы социально-педагогической защиты обучающихся; гуманитаризацию образования, которая создает благоприятные условия для духовного становления обучающихся; индивидуализацию образования, что находит свое отражение в попытке построения индивидуальных образовательных маршрутов; интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания образования и способов его реализации в форме создания

образовательных программ и отдельных интегративных предметов, а также на уровне организационном, кадровом и т.д.

Базируя программу развития на вышеуказанных тенденциях, характерных для российской школы в настоящее время, и, как полагают многие ученые и специалисты, характерных для ее развития в ближайшем будущем (по крайней мере до 2020 г.), коллектив школы полагает предлагаемую программу в достаточной мере актуальной и способствующей реализации миссии школы по адаптации учащихся к социуму.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В ПЕРИОД 2011-2014 ГГ.**

Предыдущая Программа развития школы, реализуемая в период с 2011 по 2014 г., имела следующую **цель**: Повышение качества предоставления образовательных услуг через создание современной информационно-образовательной среды, призванной обеспечить

- реализацию образовательной программы начальной ступени общего образования в соответствии с новым ФГОС;

- возможности для каждого обучающегося на его пути к созданию образа будущего, т.е. возможности для формирования и развития качеств, обеспечивших бы его полноценное и эффективное участие в профессиональной, общественной жизни;

- возможности для личностного и профессионального роста каждого педагога.

В качестве конкретных задач по достижению поставленной цели выдвигались задачи по оптимизации, совершенствованию и развитию следующих **компонентов информационно-образовательной среды**:

- **материально-технического**
- **информационного**
- **кадрового**
- **организационного**

Программа базировалась на следующих **концептуальных идеях**:

- идея единства обучения и воспитания в образовательном процессе;
- идея организации образовательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- идей создания открытого информационного образовательного пространства.

Задачи, выдвинутые Программой развития, носили комплексный характер. Выполнение задач и достижение поставленной стратегической цели обеспечивалось через реализацию программных мероприятий следующих подпрограмм:

**Подпрограмма 1** «Развитие кадрового компонента информационно-образовательной среды»

**Подпрограмма 2** «Развитие организационного компонента информационно-образовательной среды»

**Подпрограмма 3** «Развитие материально-технического компонента информационно-образовательной среды»

**Подпрограмма 4** «Развитие информационного компонента информационно-образовательной среды»



Ожидаемые результаты и целевые показатели Программы развития на 2011-2014 гг.	Результативность
Повышение качественных показателей образования до уровня городских (43%).	Качество образования по итогам 2014-2015 учебного года – 47%
100% усвоение государственных образовательных стандартов, подтвержденные результатами ГИА и ЕГЭ.	Обязательными для получения аттестата за курс основного общего образования и среднего общего образования являются экзамены по русскому языку и математике. В течение последних пяти лет 100% выпускников школы проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ без «2» по русскому языку. По математике 100%-ный результат пока не достигнут.
Оптимальные условия для выявления, образования и развития одаренных детей; увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах регионального, всероссийского, международного уровней.	Количественные и качественные показатели участия обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах регионального, всероссийского, международного уровней повысились.
Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса в соответствии с современными требованиями на 85%.	Показатель выполнен
Востребованная система платных дополнительных услуг в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг.	На данный момент отсутствует
Увеличение доли педагогов, владеющих и эффективно применяющих современные образовательные технологии как на учебных занятиях, так и в воспитательной работе до 70%.	Показатель выполнен в части проведения учебных занятий. Однако в воспитательной деятельности по-прежнему показатель не достигнут.
Эффективная система ученического самоуправления, обеспечивающая формирование сознательных, социально активных граждан.	Разработана Программа воспитания и социализации обучающихся как компонент Основной образовательной программы основного общего образования.

В части создания современной информационно-образовательной среды достигнуты следующие результаты:

1. Повысился уровень материально-технического оснащения информационно-образовательной среды для повышения качества предоставления образовательных услуг:
  - имеется две локальные сети образовательного учреждения с использованием 1 сервера;
  - рабочие места педагогов оборудованы в соответствии с современными требованиями – 100%;
  - приобретено телекоммуникационное и проектное оборудование для развития возможностей информационно-образовательной среды;



- обеспечен качественный доступ в Интернет всем участникам образовательного процесса (ADSL, скорость 8 Мбит);
  - база специализированных кабинетов естественнонаучного профиля пополнилась оборудованием для осуществления исследовательской деятельности обучающихся (в том числе 15 электронных лабораторий по биологии в комплекте с микроскопами).
2. Улучшены условия для использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе:
- все участники образовательного процесса имеют доступ к комплексной информационной системе «Сетевой город»;
  - возможности школьного сайта и сайтов педагогов используются в качестве ресурса для осуществления дистанционного обучения.
3. Создана система методической поддержки педагогов в области применения ИКТ и ЦОР в образовательном процессе:
- в соответствии с возникающими потребностями педагогам школы предоставляется возможность повышения квалификации через стажировки, семинары, консультации, организуемые городским Информационно-методическим центром, а также в рамках плана методической работы школы;
  - разработана система непрерывного повышения квалификации учителя непосредственно на рабочем месте на основе технологии «обучения через действие»;
  - разработана Модель использования ИКТ в образовательном процессе.

### **3. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ И АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ**

Рассматривая противоречия в своем развитии как источник и движущую силу этого развития, коллектив школы исходит из необходимости их выявления и детального анализа.

Итак, коллектив школы выявляет следующие основные **противоречия** своего **развития**:

- между требованиями ФГОС к личностным результатам, призванным обеспечить формирование российской гражданской идентичности обучающихся, и слабостью воспитательной системы школы;
- между запросом потребителей образовательных услуг на качественное профильное математическое образование и низкими результатами итоговой аттестации выпускников по математике;
- между ростом доли инклюзивного образования в школе, в том числе и в связи с реализацией инициативы «Доступная среда», и недостаточным уровнем готовности педагогов работать в ситуации инклюзии;
- между требованиями ФГОС к кадровым условиям реализации основной и разноразрядной степени готовности педагогов школы к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования;
- между имеющейся системой школьного мониторинга и новыми задачами, требующими радикального ее обновления в соответствии с требованиями ФГОС.

Выявленные противоречия позволили определить ряд **проблем, требующих разрешения.**

### **Проблема воспитательной системы школы**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» «содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой учреждением самостоятельно». Режим учреждения (функционирования или развития) еще недавно определялся планом работы школы или Программой развития соответственно.

Введение новых образовательных стандартов несколько изменило ситуацию. По сути, Основная образовательная программа основного общего образования, вводимая с 1 сентября 2015 года и рассчитанная на 5 лет, стала программой развития учреждения. Ведь школа определила для себя новые ориентиры и пути их достижения.

**Системное нововведение** – введение ФГОС – содержание которого определяет направление **развития учреждения как воспитательной системы**, поскольку стандарт призван обеспечить формирования российской гражданской идентичности обучающихся; ориентирован на становление личностных характеристик выпускника – «портрет выпускника основной школы».

Одной из важных проблем развития образовательного учреждения является **недостаточность воспитательной системы школы для достижения новых образовательных результатов.**

Исходя из этого, педагогическим коллективом была определена **цель нового этапа жизнедеятельности школы: *Развитие воспитательной системы школы социального успеха, нацеленной на формирование ценностного отношения к Человеку, Обществу, Природе, Знанию.***

### **Проблема математического образования**

Следующая проблема, требующая разрешения, – **недостаточный уровень математического образования**, которая была определена на основании данных школьного мониторинга:

- низкий уровень итоговой аттестации по математике;
- низкие результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике;
- отсутствие представленных вне школы проектов, исследований в области математики;
- низкая методическая активность учителей математики.

Сегодня в рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству. Запущенная в 2008 году общероссийская программа «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» нацелена на вовлечение детей и молодежи в техническое творчество, воспитание инженерной культуры, выявление и продвижение перспективных инженерно-технических кадров.

### Кадровые проблемы

Деятельность ЛГ МБОУ «СОШ № 4» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

В ЛГ МБОУ «СОШ № 4» имеется значительный опыт организации обучения детей с ОВЗ, в том числе с проблемами речевого развития: через индивидуальное обучение, надомное обучение, дистанционное обучение, организацию работы с классом С(к) 5 вида. Однако значительная доля нагрузки здесь приходится на учителя-логопеда. В целом следует констатировать **недостаточный уровень готовности педагогов работать в ситуации инклюзии.**

Введение новых образовательных стандартов предъявляет серьезные требования к условиям, в которых осуществляется образовательный процесс. И одно из главных условий – кадры. Требования, предъявляемые педагогам, – это профессиональная готовность к реализации ФГОС: вхождение работников в систему ценностей современного образования, принятие идеологии ФГОС, освоение новой системы требований к структуре ООП, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

На данном этапе следует выделить еще одну проблему кадров: **разная степень готовности педагогов школы к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В условиях внедрения ФГОС одним из главных направлений является обеспечение методической готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития, призванной обеспечить развитие **основных базовых компетентностей педагогов:**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>І. Личностные качества</b>			
1.1.	<i>Вера в силы и возможности учащихся</i>	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	— умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2.	<i>Интерес к внутреннему миру учащихся</i>	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и	— умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить

		выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3.	<i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</i>	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции.	— убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся.
1.4.	<i>Общая культура</i>	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся.	— ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями.
1.5.	<i>Эмоциональная устойчивость</i>	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	— в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.
1.6.	<i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.</i>	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и	— осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка.

		учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1.	<i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	— знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2.	<i>Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</i>	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	— знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1.	<i>Умение обеспечить успех в деятельности</i>	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	— знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2.	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	— знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение.
3.3.	<i>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</i>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	— знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.



<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1.	<i>Компетентность в предмете преподавания</i>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>— владение методами решения различных задач;</li> <li>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.</li> </ul>
4.2.	<i>Компетентность в методах преподавания</i>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения.</li> </ul>
4.3.	<i>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</i>	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> </ul>

			— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
4.4.	<i>Умение вести самостоятельный поиск информации</i>	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	— профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе.
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1.	<i>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</i>	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого	— знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях,

		обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся.	рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2.	<i>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</i>	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	— знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления.
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1.	<i>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</i>	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	— знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству.
6.2.	<i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</i>	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и	— знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в

		путём демонстрации практического применения изучаемого материала.	систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие.
6.3.	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	— знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4.	<i>Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося</i>	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.5.	<i>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</i>	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	— знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	<i>Компетентность в способах умственной деятельности</i>	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций.	— знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

#### **Проблема школьного мониторинга**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Несовершенство системы школьного мониторинга в ситуации введения новой системы оценки достижения планируемых результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС сегодня очевидно. Тем более, что система оценки качества образования всероссийского, регионального, муниципального уровней также находится в стадии разработки.

#### **4. ВАЖНЕЙШИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Школа базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития школы на длительную

перспективу. Гармония в отношении субъектов педагогического процесса в этом случае гарантирована.

Проектно-стратегический подход, на котором основана Программа развития, позволяет школе в полной мере реализовать преимущества своего внутреннего потенциала развития.

Чтобы работа по новым стандартам образования была эффективной, необходима отработка нового содержания образования, разработка и использование различных форм обучения, включая информационные технологии, организация образовательного пространства, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

В своей деятельности коллектив ЛГ МБОУ «СОШ № 4» основывается на **базовых национальных ценностях**.

Согласно Фундаментальному ядру, сформулированному новыми образовательными стандартами, важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

**Личностная культура** – это:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

**Семейная культура** – это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;



- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

**Социальная культура** – это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности могут быть систематизированы в определенные группы по источникам нравственности и человечности, т.е. областям общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий

принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на **модель выпускника** как социально-адаптированного, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

## 5. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В качестве основных направлений своего развития школа выделяет следующие:

- I. Развитие воспитательной системы школы социального успеха, нацеленной на формирование ценностного отношения к Человеку, Обществу, Природе, Знанию.
- II. Развитие математического образования и научно-технического творчества.
- III. Создание оптимальных условий для обеспечения готовности каждого педагога школы к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.
- IV. Построение новой системы оценки качества образования в школе.

### 5.1. Развитие воспитательной системы школы социального успеха, нацеленной на формирование ценностного отношения к Человеку, Обществу, Природе, Знанию

Педагогическим коллективом школы был определен путь достижения намеченных результатов – **социальное проектирование** как **системообразующий вид деятельности**.

В широком смысле **социальный проект** – это **модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации**. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. *Социальное проектирование* – вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

**Социальные проекты могут научить детей самостоятельно разрешить самые разные жизненные ситуации. Проекты гражданско-патриотической направленности** актуализируют проблему познания и осознания учащимися своей Малой Родины, активизируют работу отрядов социального шефства, ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививают детям чувство гордости за свою страну. **Проекты спортивно-оздоровительного направления** развивают инфраструктуру здорового отдыха, блокируют рост детского травматизма, содействуют здоровому образу

жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культуры и спорта. **Проекты познавательного направления** модернизируют образовательный процесс школы, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой. **Трудовое воспитание** через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем и т.д.

В настоящий момент наметились положительные тенденции, определяющие перспективы развития проектной методики. Сегодня теоретические, пусть и блестяще усвоенные знания, не могут стать путеводной звездой для выпускника школы, не помогут его успешной самореализации, активной социализации, если он еще за партой не научился решать практические задачи, которые ставит сегодняшняя жизнь. Именно проектная деятельность может создать реальные условия для проявления утилитарной значимости выполняемого дела. В настоящее время активно разрабатывается и апробируется целостная государственная система гражданского образования, которая сможет подготовить молодых людей к нынешней социальной обстановке, воспитает у них готовность служить обществу. И роль проектного метода там отводиться не последняя. Ведь недаром **проектную деятельность называют «естественным средством воспитания мысли»**.

Применения проектной деятельности в школьной практике имеет ряд очевидных **преимуществ**: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, сознательная дисциплинированность группы и т.д. Педагоги, использовавшие этот метод, в основной массе были настроены применять его и впредь.

Применение проектной технологии предполагает изменение отношений к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Метод проектов как педагогическая технология актуализирует решение этой задачи, формирует ответственность за состояние общества через освоение молодыми поколениями основных навыков, практических умений. Сегодня, создавая реальные условия для их проявления, современные педагоги активно включаются, совместно с учениками, в социально-значимую проектную деятельность. Интерес этот способствует проявлению творческих способностей в выборе содержания и форм образования, в самоопределении собственных инициатив.

## **5.2. Развитие математического образования и научно-технического творчества обучающихся**

Опыт педагогических систем многих стран показывает, что использование информационных технологий и нового цифрового оборудования способствует лучшему усвоению материала и эффективному приобретению школьниками учебно-познавательных компетенций. Требования общества к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений предполагают высокий уровень развития самостоятельной познавательной деятельности, умения активно действовать и находить правильные решения в нестандартных ситуациях, использовать вероятностные, статистические, измерительные навыки познания.

Одним из направлений Программы развития является создание комплекса условий для обеспечения образовательных потребностей обучающихся в области инженерно-

технического творчества. Для реализации Основной образовательной программы начального общего образования в части внеурочной деятельности в 2014 году школа приобрела первые лего-конструкторы Lego Wedo Education для младших школьников (7-10 лет).

Одним из путей достижения желаемой ситуации является реализация проекта «Стартовая площадка «ПервоРобот»», призванного разрешить ряд противоречий:

- 1) Освоение робототехники педагогами и внедрение программы в образовательный процесс шло параллельно, а значит не столь эффективно.
- 2) Большинство проводимых соревнований и конкурсов по данному направлению ориентированы на команды обучающихся образовательных организаций, использующих для изучения робототехники конструкторы Lego Mindstorms.
- 3) Проведение курса Лего-конструирования в начальной школе позволяет в средней школе значительно углубить конструкторские способности детей и затратить меньше времени для подготовки системных проектов, однако преемственность инженерного образования на разных ступенях обучения отсутствует.
- 4) Государство нуждается в высококвалифицированных инженерных кадрах. Институты винят школы в том, что будущий студент поступает мало обученный и не владеющий современными технологическими разработками. Школам необходимы современные инструменты и методы обучения.

Проект нацелен на создание в школе оптимальных педагогических, методических, материально-технических условий для осуществления инженерного творчества обучающихся и подготовки робототехнических команд.

Прогноз использования результатов проекта:

- повышение качества преподавания через применение современных педагогических технологий, в том числе лего-технологии в обучении;
- новые формы работы с одаренными детьми;
- инновационное профильное обучение;
- развитие творческого потенциала обучающихся, формирование практико-ориентированных навыков за счет включения их в проектную (индивидуальную, групповую) деятельность;
- популяризация профессии инженер (проектировщик);
- повышение учебной мотивации обучающихся за счет межпредметных связей (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений);
- организация содержательного досуга обучающихся;
- развитие материально-технической базы учебного заведения;
- вовлечение родителей в совместную творческую и проектную деятельность.

### **5.3. Концептуальная модель педагога школы в 2020 г.**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- ❖ системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- ❖ способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- ❖ наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- ❖ профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области;
- ❖ педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- ❖ освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- ❖ овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- ❖ педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- ❖ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- ❖ наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- ❖ наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- ❖ осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- ❖ отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- ❖ преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

#### **5.4. Построение новой системы оценки качества образования в школе**

При разработке новой системы оценки качества образования в школе (далее – Система оценки) педагогический коллектив руководствуется следующими основаниями:

1. Система оценки является одним из инструментов реализации требований ФГОС и направлена на обеспечение качества образования.
2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:
  - оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки);



- оценка результатов деятельности школы и педагогического коллектива (соответственно с целями аккредитации и аттестации);
  - оценка состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.
3. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимся основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
4. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.
5. Система оценки качества образования в школе разрабатывается на основе системы оценки качества образования на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.
6. Система оценки предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Результаты носят открытый характер.

## 6. ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление развития	Пути достижения цели (задачи)
Развитие воспитательной системы школы социального успеха, нацеленной на формирование ценностного отношения к Человеку, Обществу, Природе, Знанию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие Проекта «Кадетский класс с казачьим компонентом» путем расширения социального партнерство в рамках города и округа.</li> <li>- Построение воспитательной программы школы на основе социального проектирования как системообразующего вида деятельности.</li> </ul>
Развитие математического образования и научно-технического творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация проекта «Стартовая площадка «ПервоРобот»».</li> <li>- Программы внеурочной деятельности: «Бумажное моделирование», «Букварь шахмат», «Лего-математика», «ПервоРобот WeDo» (начальная школа); «ПервоРобот EV3», «Мой инструмент – компьютер» (основная школа).</li> <li>- Программа пришкольного лагеря «Перворобот» (осень-весна, 2-6 классы).</li> <li>- Подготовка школьной команды по робототехнике для участия в соревнованиях всех уровней (4-5 классы, 8 класс – 10 человек).</li> <li>- Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов: введение в обучение моделирования как метода познания.</li> <li>- Развитие математического образования на профильном уровне.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения математике.</li> </ul>
<p>Создание оптимальных условий для обеспечения готовности каждого педагогов школы к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация профессионального проекта «Новой школе – новый учитель».</li> <li>- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.</li> <li>- Создание постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.</li> </ul>
<p>Построение новой системы оценки качества образования в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация инструментария реализации модели региональной системы оценки качества образования.</li> <li>- Нормативно-правовое обеспечение функционирования модели в школе.</li> <li>- Ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе.</li> </ul>